

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад  
№20»  
образовательного вида «Мозаика»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль  
районы «Гомуми үсеш төрендәге 20 нче  
номерлы "Мозаика" балалар багчасы»  
муниципаль үзләрәтә мәктәпкәчә  
беләм бирү учреждениесе

Утверждена и введена в действие  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад №20»  
от 31.08.2022 года № 84  
Заведующий Е. Зинovieva

**Рабочая программа**  
**по реализации Основной образовательной программы**  
**средней группы (4-5 года) № 5 «Смешарики»**  
(на 2022-2023 учебный год)

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
протокол 1 от 31.08.2022

Воспитатели группы:

Н.А.Каргина  
Е.М.Шигапова

Чистополь  
2022 год

| №           | Содержание:  | ст. |
|-------------|--|-----|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 1.1.        | Пояснительная записка  | 3   |
| 1.1.1       | Цели и задачи программы  | 4   |
| 1.1.2.      | Принципы и подходы к формированию Программы  | 4   |
| 1.2.        | Планируемые результаты освоения Программы  | 4   |
| 1.3.        | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | 5   |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |     |
| 2.1.        | Общие положения  | 5   |
| 2.2.        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 5   |
| 2.2.1.      | Содержание образовательной деятельности с детьми 4 - 5 лет   | 6   |
| 2.3.        | Взаимодействие взрослых с детьми   | 10  |
| 2.4.        | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников   | 10  |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |     |
| 3.1.        | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 15  |
| 3.2.        | Организация развивающей предметно – пространственной среды   | 15  |
| 3.3.        | Кадровые условия реализации Программы  | 17  |
| 3.4.        | Материально – техническое обеспечение Программы  | 18  |
| 3.5.        | Финансовые условия Реализации Программы  | 18  |
| 3.6.        | Планирование образовательной деятельности  | 18  |
| 3.7.        | Режим и распорядок   | 86  |
| 3.8.        | Перечень методических источников   | 87  |

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) № 5 «Смешарики» составлена в соответствии с Основной образовательной программой (далее ООП) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» (далее ДОУ), разработанной на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ и РТ.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Задачи деятельности МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида «Мозаика» по приоритетному направлению:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование осознанного отношения ребенка к окружающему миру;
- развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

**Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МАДОУ «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» «Мозаика» разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3]

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания».

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». [4].
- УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). [5].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

### **Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения**

| № | Наименование группы | Возраст детей       | Вид группы            | На каком языке осуществляется обучение |
|---|---------------------|---------------------|-----------------------|--|
| 5 | «Смешарики»         | Средняя<br>4 -5 лет | Общеразвивающего вида | Обучение на русском языке              |

#### **1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. и 1.6   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10   |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.5-7 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования«Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 6 - 7   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительное образование)   |

#### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 – 13  |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.8-9 |
| Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 9 – 13   |

#### **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.  |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 – 16  |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО |

«Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.36-76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 12 -23

### 1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

| Уровни системы оценки качества образовательной деятельности  | Результаты системы оценки качества образовательной деятельности  |
|--|--|
| - Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе; | - Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет;<br>– Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет.<br>- Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка. |
| - Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;  | - Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года   |
| - Внешняя оценка образовательной организации   | - Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)  |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.79-97

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 72- 80

## 2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

|   |            |
|---|------------|
| ФГОС ДО 1] п 2.6,п. 2.7п. 2.8.  |            |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41 |            |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования                            |            |
| Ранний возраст (1 – 3 года)   | [2] ст. 27 |
| Дошкольный возраст:   | [2] ст. 32 |
| - Социально – коммуникативное развитие;   | [2] ст. 32 |
| - Познавательное развитие;  | [2] ст. 33 |
| - Речевое развитие;   | [2] ст. 37 |
| - Художественно – эстетическое развитие;  | [2] ст. 38 |
| - Физическое развитие.  | [2] ст. 40 |

### 2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4 – 5 ЛЕТ

|   |   |
|---|---|
| <b>Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет</b>  |   |
| В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут менять. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.   | Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.196 - 198 |
| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>   |   |
| <b>Обязательная часть<br/>(Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)</b>   |   |
| Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности |   |
| Самопознание<br>- Мой организм<br>- Чувства, поступки, умения<br>- Я и моя семья<br>-Я и сверстники<br>-Мир, в котором я живу<br>-Я познаю мир<br>-Игра   | [3] ст. 153 [1]   |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью   | [3] ст. 156   |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира   | [3] ст. 156   |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши дети и другие люди</li> <li>- Наш ребенок в доме</li> <li>- Наши дети и окружающая природа</li> <li>- Наши дети и дорога</li> <li>- Родители должны знать</li> </ul>   |                 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования<br/>«Соенеч» – «Радость познания»)</b>   |                 |
| Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности  |                 |
| Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям  | [4] ст. 102     |
| Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной   | [4] ст. 103     |
| Развитие игровой деятельности  | [4] ст. 104     |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |                 |
| <b>Обязательная часть<br/>(Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)</b>  |                 |
| Социально – коммуникативное – развитие направлено на овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме; овладение элементарной трудовой деятельностью, основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира |                 |
| Овладение познавательно-исследовательской деятельностью<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Сенсорное развитие</li> <li>- Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование</li> </ul>   | [3] ст. 158-162 |
| Природное окружение<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Мир растений и животных</li> <li>- Сезонные наблюдения</li> </ul>  | [3] ст. 162-163 |
| Развитие элементарных математических представлений<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Количественные представления и счёт</li> <li>- Величина</li> <li>- Геометрические представления</li> <li>- Ориентировка в пространстве</li> <li>- Ориентировка во времени</li> </ul>  | [3] ст.         |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>   |                 |
| Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности   |                 |
| Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей  | [4] ст. 105     |
| Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности   | [4] ст. 106     |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  |                 |
| <b>Обязательная часть<br/>(Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)</b>  |                 |
| Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы  |                 |
| Овладение речью как средством общения и культуры<br>- Лексическое значение   | [3] ст. 166-168 |

|  |                 |
|--|-----------------|
| - Звуковая культура речи<br>- Грамматический строй речи<br>- Связная речь  |                 |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы   | [3] ст. 168-169 |
| Примерный список литературы для чтения   | [3] ст. 169     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b>  |                 |
| Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы   |                 |
| Совершенствование разных сторон речи   | [4] ст. 108     |
| Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений   | [4] ст. 109     |
| Рекомендованный список литературы  | [4] ст. 109     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорим на татарском языке»<br/>Проект «Мой дом»</b>  |                 |
| Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени<br>Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Лексический минимум 62 слова |                 |
| Тематическое планирование  | [5] ст.16 - 18  |
| Раздаточный и демонстрационный материал  | [5] ст.43       |
| Аудиозаписи  | [5] ст.47       |
| <b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>   |                 |
| <b>Обязательная часть<br/>(Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)</b>  |                 |
| Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью и музыкальной деятельностью   |                 |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью<br>- Содержание обучения изобразительной деятельности<br>- Изображение отдельных предметов<br>-Создание сюжетно-тематических композиций<br>- Декоративная деятельность<br>-Обучение техническим приемам изобразительной деятельности   | [3] ст. 172-174 |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью<br>- Слушание музыки<br>-Пение<br>- Песенное творчество<br>- Музыкально – двигательное развитие  | [3] ст. 174-175 |
| Примерный музыкальный репертуар  | [3] ст. 175     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания»)</b>  |                 |
| Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла                  |                 |



|  |                 |
|--|-----------------|
| Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества   | [4] ст. 111     |
| Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла<br>- Рисование<br>- Лепка<br>- Аппликация  | [4] ст.112      |
| Музыкальная деятельность   | [4] ст. 114     |
| Рекомендуемый музыкальный репертуар  | [4] ст. 115     |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |                 |
| <b>Обязательная часть (Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»)</b>  |                 |
| Физическое развитие предполагает овладение двигательной деятельностью; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни  |                 |
| Овладение двигательной деятельностью<br>Упражнения в основных движениях<br>-Ходьба<br>-Бег<br>-Прыжки<br>-Ползание, лазанье<br>Предметно-манипуляционная деятельность рук<br>Строевые упражнения<br>Равновесия<br>Фитнес<br>Ритмическая гимнастика<br>Общеразвивающие упражнения<br>-Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса<br>-Упражнения для развития мышц спины и гибкости позвоночника<br>Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног<br>Спортивные упражнения<br>Катание на санках, ледянках, скольжение<br>Элементы спортивных игр<br>Туризм | [3] ст. 176-183 |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни   | [3] ст. 183     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)</b>   |                 |
| Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми  |                 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни   | [4] ст. 118     |
| Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте   | [4] ст.118      |

|   |                 |
|---|-----------------|
| Рекомендуемый список подвижных игр  | [4] ст. 119     |
| <b>Ожидаемые результаты</b>   |                 |
| <b>Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»</b>  |                 |
| Физические качества   | [3] ст. 185     |
| Интеллектуальные качества   | [3] ст. 185-186 |
| Личностные качества   | [3] ст. 186     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br/>(Региональная программа дошкольного образования<br/>«Соеенеч» – «Радость познания»)</b> |                 |
| - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»;   | [4] ст. 39      |
| - Образовательная область «Познавательное развитие»;  | [4] ст. 40      |
| - Образовательная область «Речевое развитие»;   | [4] ст.43       |
| - Образовательная область «художественно – эстетическое развитие»;  | [4] ст. 44      |
| - Образовательная область «Физическое развитие»   | [4] ст. 46      |

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 – 43  |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.301-303 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 163 - 266   |

### 2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [3] п.1.4, 1.6   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45  |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.303-310 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 166 - 170  |

### План проведения работы с родителями

| Дата     | Тематика   | Форма проведения   |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместная подготовка к учебному году</li> <li>Совместный труд</li> </ul> | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>родителей с детьми по уборке листвы на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методы нетрадиционного рисования»</li> <li>• «Учет возрастных особенностей детей в организации воспитательно-образовательного процесса»</li> <li>• «Что нужно знать о профилактике гриппа»</li> <li>• «Какие книги читают дома»</li> </ul> | <p>Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Консультация для родителей:<br/>Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду.</p> <p>Родительское собрание:<br/>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Папка-ширма: Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.<br/>Дать рекомендации родителям о книгах для детей от 4-5 лет.</p> |
| <b>Октябрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сохранить здоровье ребенка»</li> <li>• «Развитие ребенка 4-5 лет»</li> <li>• «Дети и дорога»</li> <li>• «Прогулка в выходной день в парках и скверах города»</li> </ul>   | <p>Консультация -ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Беседа с родителями: Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет.</p> <p>Папка-ширма: Донести до родителей о том, как важно закреплять с детьми правила поведения на проезжей части.</p> <p>Фото выставка - Вовлечение родителей к активному совместному отдыху.</p>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</li> <li>• День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</li> <li>• «Бабушка и я, лучшие</li> </ul>   | <p>Консультация: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Фотовыставка - Активизация родителей в</p>  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <p>друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поздняя осень»</li> <li>• «С папой мы рисуем маму...»</li> <li>• « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>• «Воспитываем добротой». «Поговорим о нравственности».</li> </ul>   | <p>работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Оформление папки-передвижки-<br/>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери. Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> <p>Консультация- дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Беседа:-познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>• «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</li> <li>• «Символ года-своими руками!»</li> <li>• Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</li> </ul> | <p>Консультация- дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Фоторепортаж в рубрике- Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Конкурс новогодних открыток и поделок- Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Приобщение к участию, в украшение группы.</p>   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зима и зимние приметы»</li> <li>• «Наш волшебный городок»</li> </ul>  | <p>Папка передвижка- расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> <p>Совместная работа с родителями и детьми<br/>Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей</p>  |
| <b>Январь</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Добрых дел мастера!».</li> <li>• «Детские истерики»</li> <li>• «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</li> <li>• «Игрушка моего ребенка»</li> </ul> | <p>Марафон - Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Консультация: Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения</p> <p>Устный журнал- Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Информация: Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Выставка рисунков: Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды</p> |
| <b>Февраль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «ОРВИ-профилактика, лечение»</li> <li>• «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>• «Азбука общения с ребенком»</li> </ul>  | <p>Консультация для родителей: Информировать о мерах профилактики ОРВИ и способах лечения</p> <p>Консультация: Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей</p> <p>Папка-передвижка: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком</p> <p>Фотовыставка: включение родителей в</p>  |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лучше папы друга нет»</li> <li>• Сайт САКЛА по безопасности дорожного движения</li> <li>• «Мой папа – самый лучший».</li> <li>• «Зимние травмы»</li> <li>• «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле»</li> </ul>  | <p>совместную деятельность</p> <p>Просмотр мультфильмов: приобщение семей к совместному просмотру мультфильмов по ПДД</p> <p>Физкультурное развлечение - включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Индивидуальная беседа: Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Папка-ширма: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>   |
| <b>Март</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Книга – лучший друг детей» (посвященный детской книги)</li> <li>• «Мамочки роднее нет».</li> <li>• «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны».</li> <li>• Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</li> <li>• «Витамины на окне»</li> <li>• «Дисциплина на улице – залог безопасности»</li> </ul> | <p>Папка-ширма: Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям</p> <p>Развлечение Включение родителей в совместную деятельность<br/>Тематическая фотовыставка</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов</p> <p>Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)-<br/>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Консультация- Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения</p> |
| <b>Апрель</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</li> </ul>   | <p>День смеха. Наглядная информация: от детей- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p>  |

|            |  |  |
|------------|--|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Весна пришла»</li> <li>• «Рассмотрим картинку вместе»</li> </ul>   | <p>Оформление папки-передвижки-Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Индивидуальная беседа- Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>   |
| <b>Май</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех"</li> <li>• "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей"</li> <li>• Семейная акция «Мы выходим на субботник»</li> <li>• Безопасность ребенка в быту»</li> </ul> | <p>(Совместный игровой досуг). Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Итоговое родительское собрание: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p> <p>Памятка, нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)  |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48   |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.311-314 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соемеч» – «Радость познания») [4] ст. 170 - 171   |

#### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

|   |
|---|
| РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)   |
| РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой |

|  |
|--|
| дошкольного образования [2]ст. 49 - 53   |
| РППС в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.315-318 |
| РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений(Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4]ст. 171- 179  |

### Требования к уголкам ЭРС + УМК в детском саду

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский и русские языки, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

### Средняя группа (4-5 лет)

| Татарская  | Русская  |
|--|--|
| <b>Ознакомление с культурой народов Поволжья</b>   |  |
| <b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).   | <b>1.</b> Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).   |
| <b>2.</b> Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).  | <b>2.</b> Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).  |
| <b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).  | <b>3.</b> Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).  |
| <b>4.</b> Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры). | <b>4.</b> Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры). |
| <b>5.</b> Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.   | <b>5.</b> Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).  |
| <b>6.</b> Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.   | <b>6.</b> Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.   |
| <b>7.</b> Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.   | <b>7.</b> Портрет Г. Тукая.  |
| <b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:  | <b>8.</b> Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента:  |



|  |   |
|--|---|
| - тюльпан – лалә<br>- лист – яфрак<br>- колокольчик – кыңгырау.  | - тюльпан – лалә<br>- лист – яфрак<br>- колокольчик – кыңгырау.   |
| <b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).  | <b>9.</b> Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например:<br>1. «Составь узор на салфетке»<br>2. «Найди пару» (орнаменты домино)<br>3. «Найди и назови» (орнамент). |
| <b>10.</b> Шаблоны и трафареты.  | <b>10.</b> Шаблоны и трафареты.   |
| <b>Закрепление пройденного материала УМК</b>   |   |
| <b>Материалы</b><br>по обучению детей татарской национальности родному языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез”</b> (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.  | <b>Материалы</b><br>по обучению русскоязычных детей татарскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез”</b> (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.                |
| 1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.   | 1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мой дом».  |
| 2. Иллюстрации, картины к УМК.   | 2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мой дом».  |
| 3. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.   | 3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минем өем» - «Мой дом».  |
| 4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.  | 4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет  |
|  | 5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мой дом».   |
| <b>Материалы</b><br>по обучению детей татарской национальности русскому языку – <b>УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</b>   |   |
| 1. Иллюстрации, картины к УМК.   |   |
| 2. Дидактические, словесные, ИКТ-игры (разработанные педагогами) по УМК.   |   |
| 3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.  |   |
| Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.  |   |
| <b>Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>   |   |
| 1. Вновь созданные мультфильмы производства Татармультфильм.<br>2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая.<br>3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).<br>4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ.<br>5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. |   |
| <b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных</b>   |   |

|                              |
|------------------------------|
| образовательных учреждениях. |
|------------------------------|

### 3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |
|--|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4  |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55   |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр. 311-315 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 179 - 180  |

### 3.4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57  |
| В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.311-315 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 180 - 181   |

### 3.5. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|   |
|---|
| В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9   |
| В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [4] ст. 181 - 182 |

### 3.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывая специфику образовательного учреждения.

|  |
|--|
| Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68 |
| Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с   |

Образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК») [3], стр.354-376

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [4] ст. 182 - 183

### Комплексно – тематическое планирование

| Месяц   | неделя | Средняя группа  |
|---|--------|---|
| <b>Сентябрь</b><br><b>«Ходит осень по дорожке»</b>  | 1      | <b>Я в детском саду</b><br>Прогулки.  |
|   | 2      | <b>Подарки осени.</b><br>Грибы лесу   |
|   | 3      | <b>Вот она какая –осень золотая!</b><br>Осенние цветы   |
|   | 4      | <b>День осенний на дворе</b><br>Птицы улетают   |
| <b>Октябрь</b><br><b>«Разноцветный мир вокруг»</b>  | 1      | <b>Я и моя семья</b><br>Мама и папа<br>Дом, в котором я живу<br>1 октября- Международный день пожилых людей |
|   | 2      | <b>Я и моя семья</b><br>Мама и папа<br>Дом, в котором я живу  |
|   | 3      | <b>Животные родного края готовятся к зиме</b>   |
|   | 4      | <b>Осень в моем городе (селе)</b>   |
| <b>Ноябрь</b><br><b>«Конец осени-начало зимы»</b>   | 1      | <b>4 ноября-День народного единства</b>   |
|   | 2      | <b>Народные игрушки</b><br>Забавные птички  |
|   | 3      | <b>Музыкальные игрушки</b><br>Забавные зверушки   |
|   | 4      | <b>День матери</b><br>Мамины заботы о доме  |
| <b>Декабрь</b><br><b>«Здравствуй, гостья Зима»</b>  | 1      | <b>Что подарит нам зима, чем она порадует?</b><br>Каток и коньки  |
|   | 2      | <b>Деревья, которые радуют!</b><br>Ёлки и сосенки   |
|   | 3      | <b>Украшай лесную гостью!</b><br>Игрушки и украшения для елочки   |
|   | 4      | <b>Встречай праздник чудес!</b><br>Подарки для всех   |
| <b>Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»</b> | 1-2    | <b>Зимние каникулы</b><br><b>Зимние забавы</b><br>Лепим снеговика   |
|   | 3      | <b>Из чего же сделаны эти девчонки?</b><br>Любят девочки играть   |
|   | 4      | <b>Из чего же сделаны эти мальчишки?</b><br>Любят мальчишки играть  |

|   |     |  |
|---|-----|--|
| <b>Февраль</b><br><b>«Мы поздравляем наших пап»</b> | 1   | <b>Какой бывает транспорт</b><br>Трамвай и троллейбус                                |
|   | 2   | <b>Военная техника</b><br>Военные корабли  |
|   | 3   | <b>Наша Армия сильна</b><br>Военные моряки<br>23 февраля - День защитника Отечества  |
|   | 4   | <b>Добрые дела</b><br>Доброе отношение к животным                                    |
| <b>Март «Поздравь мамочку»</b>                      | 1   | <b>Мамин праздник 8 марта</b><br>8 марта-Международный женский день                  |
|   | 2   | <b>Дом доброты</b><br>Дом в котором я живу   |
|   | 3   | <b>В мире доброй сказки</b><br>Сказочные домики                                      |
|   | 4   | <b>Волшебство, которое помогает!</b><br>Волшебница вода                              |
| <b>Апрель «Весенние деньки»</b>                     | 1   | <b>Неделя детской книги</b><br>О чем расскажет книжка<br>1 апреля-День юмора и смеха |
|   | 2   | <b>День космонавтики</b><br>Звездолеты   |
|   | 3   | <b>Первые весенние цветы</b>   |
|   | 4   | <b>Домашние животные</b>   |
| <b>Май «»Весна идет-навстречу лету»</b>             | 1   | <b>Праздники мая</b><br>9 мая-День Победы  |
|   | 2   | <b>Моя семья</b><br>Любимые занятия мамы и папы                                      |
|   | 3-4 | <b>Фруктовые деревья весной</b><br>Скоро Лето!<br>Летние цветы                       |

#### Сетка организованной образовательной деятельности

| Группа   | Понедельник   | Вторник  | Среда   | Четверг                               | Пятница   |
|--|---|--|---|---------------------------------------|---|
| <b>Средняя группа №5</b><br><b>(4-5 лет)</b><br><b>«Смешарики»</b> | <b>Матем.развитие</b><br><br><b>Физическая культура</b> | <b>Физическая культура</b><br><br><b>Ознак. с окр. (О НиЕ)</b> | <b>Развитие речи, ОГ</b><br><br><b>Физ. культура на возд.</b> | <b>Музыка</b><br><br><b>Рисование</b> | <b>Лепка, аппл., руч. труд</b><br><br><b>Музыка</b> |

#### Комплексно-тематическое планирование по ЭРС в средней группе.

| Месяц | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие<br>(чтение художественной литературы) | Художественно-эстетическое развитие<br>(музыка, художественное) |
|-------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|-------|---------------------|------------------------------------|-------------------------|--|---|

|          |  |  |  |  |             |
|----------|--|--|--|--|-------------|
|          |  |  |  |  | творчество) |
| сентябрь | Игры.<br>«Гуси лебеди»<br>«Серый волк» | Беседы.<br>- «Моя Республика Татарстан»<br>- «Знакомство | Беседы:<br>- «Грибы»<br>- «Комнатные растения» |  | Музыка.     |

|  |                     |   |   |  |  |
|--|---------------------|---|---|--|--|
|  |                     |   |   | <p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минемөем»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки:</p> <p>- «Дождик, дождик, пуше...», - «Палец, палец, где ты был...» пер. Н.Ишмухаметова</p> <p>Сказки.</p> <p>- «Два лентяя» обр. С.Гильмутдиновой</p> <p>- «Лиса и Журавль» пер. Р.Кожевникова</p> <p>Литературные сказки</p> <p>- «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок» А.Алиш</p> <p>пер. А.Бендецкого</p> <p>Поэзия.</p> | <p>Слушание.</p> <p>- «Эпипэ» в обработке Ю.Виноградова</p> <p>- «Сабантуй» татарская народная мелодия обр. Р.Еникеевой, сл. Н.Садри</p> <p>- «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»)</p> <p>Пение</p> <p>- «Колыбельная» татарская народная мелодия сл. Р.Минуллина - «Возле елки» муз.и сл. Г.Гараевой, обр. Р.Еникеевой</p> <p>- «Весна» муз. Ф.Шаймардванов, сл. Ш.Галиева</p> <p>Музыкальные игры.</p> <p>- «Самолеты» муз. А.Монасыпова («Этюд»)</p> <p>- «Удар в бубен» татарская народная мелодия обр.</p> |
|  | «Лисички и курочки» | <p>с улицей города»</p> <p>- «Поведение в транспорте»</p> <p>- «Беседа о семье»</p> <p>- «Вежливые слова» (на татарском языке)</p> <p>- «Витамины»</p> <p>Рассказ воспитателя о</p> | <p>- «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>22</p> <p>«С какого дерево листок»</p> |  |  |

|                        |   |   |                        |  |  |
|------------------------|---|---|------------------------|--|--|
|                        |   |   |                        |  | Музыка.  |
|                        |   |   |                        | Чтение художественной литературы:                          | Слушание.  |
|                        |   |   |                        | Песенки, потешки, заклички.                                | - «Колыбельная» муз. А.Гречанинова                           |
|                        |   |   |                        | - «Наш козёл...»   | - «Осенняя песенка» муз.Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева |
|                        |   |   |                        | - «Гуси, вы гуси...»                                       |  |
|                        |   |   |                        | Сказки.  | Пение.   |
|                        |   |   |                        | - «Про Иванушку - дурочку» обр. М. Горького                | - «Баю- бай» муз. М. Красина, сл. М. Черный                  |
|                        |   | Беседы.   |                        | - «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А.Н. Толстого | - «Кошечка» муз. В. Витлена, сл. Н.Найденовой                |
|                        |   | - «Страна, в которой мы живём»                              |                        |  |  |
|                        |   | - «Какими видами транспорта можно путешествовать по России» | Беседы.                |  | Песни из детских мультфильмов                                |
| Игры.                  |   |   | - «В деревне»          | Поэзия.  | - «Улыбка» муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского            |
| «У медведя во бору...» |   | - «Друг детей - светофор»                                   | - «О профессии повара» | - «Мама! Глянь-ка из окошка...» А. Фет                     | Музыкальные игры   |
| «Сбей булаву»          | Дидактические игры.   |   | Дидактические игры.    | - «Улицей гуляет» М. Дружинина                             | - «Жмурки» муз. Ф. Флотова                                   |
| «Ручеек»               | - «Три цвета светофора»   |   | - «У кого колечко?»    | - «Багаж» С. Маршак  | - «Веселые мячики» муз. М. Сатулина                          |
| «Уголки»               | - «Дети-пешеходы и дети - пассажиры»                                    |   | - «Что изменилось?»    | - «Вот какой рассеянный» С. Маршак                         | ИЗО деятельность.  |
|                        | Изготовление костюмов для игр-драматизаций по русским народным сказкам. |   |                        | - «Дядя Степа» С. Михалков                                 | Лепка.   |
|                        |   |   |                        | Проза.   | - «Дымковская лошадка»                                       |
|                        |   |   |                        | - «Братишка» В. Вересаев                                   | Аппликация. - «Хоровод                                       |
|                        |   |   |                        | - «Показательны  |  |

|  |                       |   |                     |   |   |
|--|-----------------------|---|---------------------|---|---|
|  |                       |   |                     |   | Музыка.   |
|  |                       |   |                     |   | Ознакомление с музыкальным инструментом - Балалайка   |
|  |                       |   |                     |   | Слушание  |
|  |                       |   |                     | Чтение художественной литературы:           | - «Мама» муз. П. Чайковского  |
|  |                       |   |                     | Песенки, потешки, заклички.                 | - «Вальс снежных хлопьев» (из балета «Щелкунчик»)   |
|  |                       |   |                     | - «Ножки, ножки где вы были?..»             | Пение.  |
|  |                       |   |                     | - «Сидит, сидит зайка...»                   | - «Песня о Родине» И. Дунаевского   |
|  |                       |   |                     | Сказки.                                     | - «Санки» муз. М. Красева, сл. О. Высотской - «Снежинки» муз. О. Берта, обр. Н. Метлова, сл. В. Антоновой |
|  |                       |   |                     | - «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля    | Музыкальные игры  |
|  |                       |   |                     | - «Зимовья» обр. И. Соколова - Микитова     | - «Займи домик» муз. М. Магиденко   |
|  |                       |   |                     | Поэзия.                                     | - «Ловишки» рус. нар. мелодия   |
|  |                       |   |                     | - «Живи, елочка!» И. Токмакова              | ИЗО деятельность.   |
|  |                       |   |                     | - «Зима» И. Суриков, «Разгром» Э. Успенский | Лепка.  |
|  |                       |   |                     | Проза.                                      | - «Сказочная птица» (филимоновская роспись)   |
|  |                       |   |                     | - «Подкидыш» В. Бианки                      | Аппликация.   |
|  |                       |   |                     | - «Как елку наряжали» Л. Воронкова          | - «Украшение пояса» (филимоновская)   |
|  |                       |   |                     | Литературные сказки.                        |   |
|  |                       |   |                     |   |   |
|  |                       | Беседы.   |                     |   |   |
|  |                       | - «Великий город - Москва и её достопримечательности» |                     |   |   |
|  |                       | - «Рассказ воспитателя о России»                      |                     |   |   |
|  | Игры.                 |   |                     |   |   |
|  | - «День и ночь»       | - «Москва – столица нашей России»                     | Беседы.             |   |   |
|  | - «У медведя во бору» | - «Поведение на дороге»                               | - «О космосе»       |   |   |
|  | - «Мяч через сетку»   | Дидактические игры.                                   | - «Наш детский сад» |   |   |
|  | - «Сова»              | - «Гости Москвы»                                      |                     |   |   |
|  |                       | - «Сигналы светофора»                                 |                     |   |   |
|  |                       | - «Ловкий пешеход»                                    |                     |   |   |
|  |                       |   | 24                  |   |   |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом - Курай              |
|  |  |  |  | Чтение художественной литературы:  | Песенки, потешки, заклички.  |
|  |  |  |  | - «Ворона каркает...» пер. З.Нигматова   | Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки.                     |
|  |  |  |  | Сказки   | - «Попляши!», - «Найди свою пару» (диск «Шома бас»)                  |
|  |  |  |  | - «Два лентяя» обр. С.Гильмутдинов   | - «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова                           |
|  |  |  |  | Поэзия.  | Слушание   |
|  |  |  |  | - «Гусята» Ш.Маннур, пер. Л.Топчия   | - «Часы» муз. Ф.Ахметова   |
|  |  |  |  | - «В автобусе?» Ш. Галиев, пер. В. Баширова и Э. Блиновой                                | - «Скачки» муз. Л.Батыр-Булгари                                      |
|  |  |  |  | «Приходи, весна, скорей» Р.Валеева пер. Е. Муравьева - «Асия» Б.Рахмат, пер. Г. Абрамова | Пение  |
|  |  |  |  | Проза.   | - «Платье для куклы» муз. Н.Бакиевой                                 |
|  |  |  |  | - «Дядя рабочий» А. Алиш, пер. Г. Каримовой  | - «Жеребенок» муз. А. Бакирова, сл. А.Бикчентаевой, пер. С. Малышева |
|  |  |  |  | Литературные сказки.   | Музыкальные игры:  |
|  |  |  |  | - «Хвост» А. Гаффар  | «Найди себе пару» муз. Р.Зарипова                                    |
|  |  |  |  | - «Бояка и Небояка» А. Алиш, пер. А. Бенденского   | ИЗО деятельность.  |
|  |  |  |  |  | Лепка.   |
|  |  |  |  |  | - «Татарское национальное блюдо чак-чак»                             |

[illegible]

[illegible]

|  |  |  |    |  |   |
|--|--|--|----|--|---|
|  |  |  |    | Чтение художественно й литературы:                         | Музыка.   |
|  |  |  |    | Песенки, потешки, заклички.                                | Слушание.   |
|  |  |  |    | - «Иди, Весна, иди, Красна...»                             | - «Жаворонок» муз. М. Глинки  |
|  |  |  |    | Сказки.  | - «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) |
|  |  |  |    | - «Лисичка-сестричка и серый волк»                         |   |
|  |  |  |    | - «Зимовье зверей»   | Пение.  |
|  |  |  |    | Поэзия.  | - «Дождик» муз. М. Кресева, сл. Н. Френкель                             |
|  |  |  |    | - «Весна» Г. Ладонщиков - «Посидим в тишине» Е. Благинина  | - «Воробей» муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова                             |
|  |  |  |    | - «А что у вас?» С. Михалков                               | Музыкальные игры.   |
|  |  |  |    | - «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин | - «Веселая карусель» рус.нар. мелодия                                   |
|  |  |  |    | Проза.   | ИЗО деятельность.   |
|  |  |  |    | - «Бабушкин садик» С. Георгиев                             | Лепка.  |
|  |  |  |    | - «Неслух» Н. Сладков                                      | - «Дымковский петушок»  |
|  |  |  |    | Литературные сказки.                                       | Аппликация.   |
|  |  |  |    | - «Волшебная иголочка» В. Осеева                           | - «Весна в лесу» (ко ллективная работа)                                 |
|  |  |  |    | - « У слонёнка день рождения» Д. Самойлов                  | Рисование.  |
|  |  |  |    |  | - «Роспись пасхальных яиц» (филимоновска я роспись)                     |
|  |  |  | 28 |  |   |

|     |                                  |                                     |                                   |   |   |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| май | Развлечение<br>«Мы любим играть» | Беседа.<br>- «Край мой - Татарстан» | Беседа.<br>- «Наша дружная семья» | Литературная викторина. «Пу тешествие по знакомым произведениям » | Выставка детских работ.<br><br>Праздники.<br>- «Сабантуй» |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---|

**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по речевому развитию**

| Месяц    | Неделя   | Программное содержание  | Используемая литература   |
|----------|--|---|---|
| сентябрь | 1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий       | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Познакомить с многообразием слов. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника. Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |
|          | 2 Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках | Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу; развивать поэтический слух. Учить поочередно соединять пальцы рук. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.   |   |
|          | 3 Сравнение слов по звучанию, знакомство с   | Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие). Продолжать знакомить с многообразием слов.  |   |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам</p>                     | <p>Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> |  |
|                | <p>4 Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка</p>              | <p>Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  |  |
| <b>Октябрь</b> | <p>5 Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках</p>                   | <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  | <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p> |
|                | <p>6 Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках</p> | <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя схему слова. Учить подбирать слово к схеме. Учить находить различия в двух похожих рисунках. Учить отгадывать</p>  |  |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  | загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |   |
|               | 7 Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках  | Продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже), знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствия в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |   |
|               | 8 Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского   | Продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему. Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |   |
| <b>ноябрь</b> | 9 Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. | Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Продолжать учить делить схему слова на слоги. Учить закрашивать листочки на березе. Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.   | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Сапгира  | Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |  |
|  | 10 Звуки «З-ЗЬ» («песенки большого комара и маленького комарика»), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно образное и логическое мышление. Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Рисовать овалы (уши зайчикам). Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. |  |
|  | 11 Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках  | Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.  |  |
|  | 12 Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира  | Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память. Учить читать стихотворение не спеша,   |  |



|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         |   | <p>четко выговаривая каждое слово.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>  |  |
|         | <p>13 Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки</p>                                   | <p>Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах.</p> <p>Учить четко и ясно произносить звуки.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков).</p> <p>Учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |  |
| декабрь | <p>14.Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко</p> | <p>Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи.</p> <p>Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими</p>   | <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование желудей).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  |  |
| 15. Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений          |  | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |  |
| 16. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова |  | <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.</p> <p>Учить определять и называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование щеток).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p>   |  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               |  | <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>  |  |
|               | <p>17. Звук «Ч», моделирование, рисование предметов</p>  | <p>Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование предметов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |  |
| <b>Январь</b> | <p>18. Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки</p> | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ч-Щ».</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Учить выразительно исполнять потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>  | <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p> |
|               | <p>19. Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов,</p>   | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p>   |  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | заучивание стихотворения О. Высотской   | <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> |   |
|                | 20. Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е. Александровой | <p>Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями-, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование неваляшки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>   |   |
| <b>Февраль</b> | 21. Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной                        | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ».</p> <p>Учить интонационно выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя</p>   | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование мишки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>   |
| 22. Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус |  | <p>Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |
| 23. Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса           |  | <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ».</p> <p>Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (заштриховываем предметов).</p>  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   | <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>   |  |
|             | <p>24. Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира</p> | <p>Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г».</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование кругов).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>                              |  |
| <b>Март</b> | <p>25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной</p>  | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p> | <p>Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет</p> |
|             | <p>26. Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование</p>  | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные</p>   |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>кругов,<br/>заучивание<br/>стихотворения М.<br/>Дружининой</p>   | <p>звуки «Д-ДЬ».<br/>Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ».<br/>Учить называть первый звук в словах.<br/>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.<br/>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.<br/>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.<br/>Способствовать развитию графических навыков (заштриховываем, рисование кругов).<br/>Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.<br/>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>   |  |
|  | <p>27. Звуки «Т-ТЬ»,<br/>моделирование,<br/>рисование тучи и зонтика,<br/>заучивание<br/>стихотворения В.<br/>Берестова</p> | <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т-ТЬ».<br/>Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «Т-ТЬ» в словах.<br/>Учить называть первый звук в словах.<br/>Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие.)<br/>Продолжать учить делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.<br/>Способствовать развитию графических навыков (рисование дождя, зонтиков).<br/>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.<br/>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.<br/>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.<br/>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |  |
|  | <p>28. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»,<br/>моделирование,<br/>рисование<br/>домика,</p>   | <p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».<br/>Закреплять умение правильно называть</p>   |  |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        | повторение стихотворений   | <p>первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>   |   |
|        | 29. Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений,      | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат похоже.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |   |
| Апрель | 30. Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических</p>   | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>навыков (штриховка).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>  |  |
|  | <p>31. Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений</p> | <p>Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие).</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Продолжать учить соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка, рисование березки).</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> |  |
|  | <p>28. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений</p>                                     | <p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ».</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Развивать графические навыки (рисование домика).</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p>  |  |

|            |   |  |   |
|------------|---|--|---|
|            |   | самооценки.  |   |
|            | 25. Звуки «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной и | <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К».</p> <p>Учить соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать учить называть первый звук в словах.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков (штриховка).</p> <p>Продолжать учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки</p>   |   |
| <b>Май</b> | 19. повторение Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской      | <p>закрепить твердыми и с мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»).</p> <p>Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах.</p> <p>Учить называть первый звук в словах.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Способствовать зрительному и слуховому вниманию.</p> <p>Учить, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и</p> | Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |

|   |  |                                |  |
|---|--|--------------------------------|--|
|   |  | самооценки выполненной работы. |  |
| 16. Повторение Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова | закрепить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах.<br>Учить определять и называть первый звук в словах.<br>Продолжать учить делить слова на слоги, используя модель слова.<br>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.<br>Развивать графические навыки (рисование щеток).<br>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.<br>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки.                            |                                |  |
| 17. Повторение Звук «Ч», моделирование, рисование предметов                                     | закрепить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах.<br>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове.<br>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.<br>Продолжать знакомить с моделированием, учить делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.<br>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.<br>Развивать графические навыки (рисование предметов).<br>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.<br>Формировать навык самоконтроля и самооценки. |                                |  |
| 32. Закрепление пройденного материала   | Способствовать развитию слухового внимания.<br>Продолжать учить делить слова на  |                                |  |

|  |                                       |   |  |
|--|---------------------------------------|---|--|
|  |                                       | <p>слоги.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы парочками из стихотворения.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p>   |  |
|  | 32. Закрепление пройденного материала | <p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги.</p> <p>Учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь, отвечать на вопросы парочками из стихотворения.</p> <p>Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Продолжать учить делить слова на слоги, используя схему слова.</p> |  |

### Перспективное планирование

#### образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе

| Месяц           | Неделя                                    | Программное содержание  | УМК  | Используемая литература                    |
|-----------------|---|---|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить со стихотворением об осени</li> <li>Приобщить к поэзии</li> <li>Воспитывать</li> </ul> | <p>Аудиозма1-5</p> <p>Интерактив уен №1</p> <p>Аудиозма 6 - 7.</p> <p>Аудиозма 4-7.</p> <p>Интерактив уеннар</p> | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.29 |

|                |                               |  |  |   |
|----------------|-------------------------------|--|--|---|
|                |                               | поэтический слух   | № 1, 6<br>Аудиоязма 6-7.<br>Аудиоязма 8-10<br>Аудиоязма 10 - 12<br>Интерактив уеннар<br>№ 8,11<br>Эш дэфтәре №1<br>Аудиоязма 11.<br>Аудиоязма -13<br>Аудиоязма14-15.<br>Интерактив уен<br>№14<br>Эш дэфтәре №2<br>Мультфильм<br>“Әйдәгез<br>дуслашыйк”   |   |
| <b>Октябрь</b> | 1 неделя                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порадовать детей чтением веселой сказки</li> <li>• Учить сопереживать героям</li> <li>• Воспитывать умение выделять яркие образные выражения</li> </ul>                   | Аудиоязма 16 – 17<br>Интерактив уен №15<br>Мультфильм.<br>«Качышлы уйныйбыз»<br>Аудиоязма 18-20.<br>“Әкият илендә”<br>№1<br>Интерактив уен № 18.<br>Аудиоязма 18-20<br>Дэфтәрдә эш №3<br><br>Аудиоязма 21 – 23<br>Дэфтәрдә эш №4<br><br>Интерактив уен № 21,23.<br>Аудиоязма 21 – 23.<br>Мультфильм<br>“Шалкан әкиятә” | В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи» с.30 |
| <b>Ноябрь</b>  | Чтение сказки «Три поросенка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с английской сказкой, помочь понять смысл</li> <li>• Учить оценивать поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение выделять слова передающие страх</li> </ul> | Аудиоязма 24-25.<br>Интерактив уен № 24<br>Аудиоязма 26-27.<br>Эш дэфтәре.<br>Әкият илендә №2<br>Интерактив уен №26<br>Мультфильм  | В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи» с.34 |

|                |  |  |   |   |
|----------------|--|--|---|---|
|                |  | <p>поросят и страдания ошпаренного волка</p>   | <p>“Безнең кунаклар”.<br/>Аудиоязма 28-31.<br/>Аудиоязма 28-31.<br/>Әкият илендә<br/>№3Интерактив уен<br/>№28<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 32.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 32.<br/>Интерактив уен<br/>№32<br/>Аудиоязма 32<br/>Аудиоязма 33-34,<br/>36.<br/>Аудиоязма 33-34,<br/>36.<br/>Интерактив уен<br/>№26<br/>Аудиоязма 35 – 37.</p> |   |
| <b>Декабрь</b> | <p>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со сказкой</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение драматизировать отрывки. Познакомить со сказкой</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать умение драматизировать отрывки</li> </ul> | <p>Мультфильм “Тәмле кибетендә”<br/>Интерактив уен № 35.<br/>Аудиоязма 38<br/>Муляжлар: ипи, алма.<br/>Аудиоязма 38<br/>Дәфтәрдә эш №9<br/>Муляжлар: ипи, алма.<br/>Аудиоязма 39<br/>Дәфтәрдә эш №10<br/>Аудиоязма 40<br/>Аудиоязма 41-43</p>   | <p>В. Гербова<br/>«Занятия по развитию речи» с.42</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье»</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки</li> <li>• Расширять и активизировать словарь путем знакомства с новыми словами</li> <li>• Воспитывать уважение</li> </ul>  | <p>Аудиоязма 44<br/>Аудиоязма 45 - 46<br/>“Әкият илендә”№4<br/>Интерактив уен №44<br/>Дәфтәрдә эш №11<br/>Мультфильм “Паркка сәяхәт”.<br/>Интерактив уен №45<br/>Әкият илендә №5</p>  | <p>В. Гербова<br/>«Занятия по развитию речи» с.47</p> |

|                |  |  |   |  |
|----------------|--|--|---|--|
|                |  | к таким качествам, как трудолюбие, дружба.   | Аудиоязма 47  |  |
| <b>Февраль</b> | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение «Федорино горе»        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок Чуковского</li> <li>• Помочь оценить поступки героев</li> <li>• Воспитывать чувство юмора</li> </ul>                                  | Аудиоязма 47<br>Интерактив уен №47<br>Аудиоязма 48<br>Аудиоязма 49.<br>Интерактив уен №40<br>Аудиоязма 49.<br>Аудиоязма 49.<br>Эш дэфтэре №12<br>Экият илендэ № 4, 5<br>Мультфильм “Уенчыклар үпкөлөгән”.<br>Аудиоязма 50 .<br>Аудиоязма 50 .<br>Интерактив уен № 50<br>Аудиоязма 51. | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.52 |
| <b>Март</b>    | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь вспомнить содержание уже знакомых сказок</li> <li>• Познакомиться с новой сказкой</li> <li>• Воспитывать умение составлять свое мнение о сказке</li> </ul>                         | Аудиоязма 51 .<br>Мультфильм “Күңелле уеннар”<br>Аудиоязма 52 - 53.<br>Эш дэфтэре №13<br>Мультфильм “Акба й һәм Мияу мажаралары”<br>Аудиоязма 54 – 56.<br>Интерактив уен: №54<br>Аудиоязма 54 – 56.<br>Аудиоязма 57.<br>Интерактив уен № 57   | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.61 |
| <b>Апрель</b>  | Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про комара Комаровича – Длинный нос» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с авторской литературной сказкой</li> <li>• Помочь понять почему автор уважительно называет комара</li> <li>• Воспитывать умение выделять яркие образные выражения</li> </ul> | Аудиоязма 58 – 60.<br>Интерактив уен №54<br>Мультфильм “Уйный-уйный саныйбыз”<br>“Экият илендэ” № 11<br>Интерактив уен № 57<br>Аудиоязма 61.<br>Аудиоязма 61.<br>Дэфтэрдэ эш №15<br>Интерактив уен №61<br>Аудиоязма 62.   | В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.63 |

|            |                          |   |   |   |
|------------|--------------------------|---|---|---|
|            |                          |   | <p>Эш дэфтэре.<br/>Аудиоязма 62.<br/>Интерактив уен №62<br/>“Экият илендэ” №6<br/>Мультфильм<br/>“Күңелле ял итэбез”<br/>Интерактив уен № 60<br/>“Экият илендэ” – тапшыру карау № 11.<br/>Аудиоязма 47.<br/>Мультфильм<br/>“Малыш и Мотылёк”<br/>Мультфильм<br/>“Гали и Коза”<br/>Мультфильм<br/>“Забавный ученик”</p>  |   |
| <b>Май</b> | Литературный калейдоскоп | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выяснить есть ли у детей любимые сказки</li> <li>• Учить выразительно читать знакомые стихи</li> <li>• Воспитывать любовь к художественному слову</li> </ul> | <p>Аудиоязма 63.<br/>“Экият илендэ” – № 9<br/>Интерактив уен № 63<br/>Дэфтэрдэ эш № 17<br/>Аудиоязма 64.<br/>“Экият илендэ” – № 9<br/>Интерактив уен №63<br/>Дэфтэрдэ эш № 17<br/>Экият илендэ № 9<br/>Аудиоязма 63-64<br/>Мультфильм<br/>“Тэмле”<br/>кибетендэ”.<br/>“Экият илендэ”<br/>тапшыруы №6<br/>Интерактив уен: №38<br/>Аудиоязма 35 - 37<br/>Аудиоязма 47<br/>Экият илендэ № 4, 5<br/>Мультфильм<br/>“Уенчыклар үпкэлэгэн”.</p> | В. Гербова<br>«Занятия по развитию речи» с.71 |



**Перспективное планирование  
образовательной деятельности по физической культуре**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b> | <b>Программное содержание</b>   | <b>Используемая литература</b>                         |
|-----------------|---------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <b>1</b>      | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет</b>  |
|                 | <b>2</b>      | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет</b>  |
|                 | <b>3</b>      | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет</b>  |
|                 | <b>5</b>      | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.   | Физическая культура <b>4-5 лет</b>                     |
|                 | <b>6</b>      | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет.</b> |
|                 | <b>7</b>      | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  | Физическая культура <b>4-5 лет</b>                     |
|                 | <b>8</b>      | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет.</b> |
|                 | <b>9</b>      | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.   | Физическая культура <b>4-5 лет</b>                     |
|                 | <b>10</b>     | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура <b>4-5 лет</b>  |

|                |          |   |  |
|----------------|----------|---|--|
|                |          | опоры. продвижением вперед.   |  |
| <b>Октябрь</b> | <b>1</b> | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура 4-5 лет |
|                | <b>2</b> | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. по сигналу. | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура 4-5 лет |
|                | <b>3</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура 4-5 лет |
|                | <b>4</b> | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура 4-5 лет |
|                | <b>5</b> | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет    |
|                | <b>6</b> | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.   |  |
|                | <b>7</b> | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет    |
|                | <b>8</b> | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.   | Пензулаева Л.И.<br>Физическая культура 4-5 лет |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>1</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.   | Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет    |
|                | <b>2</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре  | Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет    |
|                | <b>3</b> | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.  | Пензулаева Л.И. Физическая культура 4-5 лет    |
|                | <b>4</b> | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и  | Пензулаева                                     |

|                |           |  |  |
|----------------|-----------|--|--|
|                |           | беge на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.   | Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b>               |
|                | <b>5</b>  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>6</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беge с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>7</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беge с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>8</b>  | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беge с ускорением.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>9</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беge с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                        | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>10</b> | Упражнять детей в ходьбе и беge по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Декабрь</b> | <b>1</b>  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беge; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>2</b>  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беge; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>3</b>  | Упражнять в ходьбе и беge между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>4</b>  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>5</b>  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>6</b>  | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая                         |

|                |           |   |   |
|----------------|-----------|---|---|
|                |           | ступающим шагом.  | культура <b>4-5 лет</b>                                 |
|                | <b>7</b>  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                        | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>8</b>  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>9</b>  | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.     | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>10</b> | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Январь</b>  | <b>1</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>2</b>  | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>3</b>  | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>4</b>  | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>5</b>  | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>6</b>  | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                    | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>7</b>  | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>8</b>  | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Февраль</b> | <b>1</b>  | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                |           | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|                | <b>2</b>  | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  |   |

|             |           |  |   |
|-------------|-----------|--|---|
|             | <b>3</b>  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.     | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>4</b>  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.     | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>5</b>  | Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>6</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                                 | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>7</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                                 | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>8</b>  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.                                      | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>9</b>  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.                                      | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>10</b> | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Март</b> | <b>1</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                         | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>2</b>  | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>3</b>  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>4</b>  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>5</b>  | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.           | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|             | <b>6</b>  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |

|               |          |   |   |
|---------------|----------|---|---|
|               |          | предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.   |   |
|               | <b>7</b> | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>8</b> | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Апрель</b> | <b>1</b> | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>2</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>3</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>4</b> | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>5</b> | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>6</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>7</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>8</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
| <b>Май</b>    | <b>1</b> | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|               | <b>2</b> | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |

|  |          |   |   |
|--|----------|---|---|
|  | <b>3</b> | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>4</b> | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>5</b> | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>6</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>7</b> | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>8</b> | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.  | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |
|  | <b>9</b> | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.   | Пензулаева<br>Л.И.Физическая<br>культура <b>4-5 лет</b> |

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических представлений**

| <b>Месяц</b>    | <b>Неделя</b>  | <b>Программное содержание</b>  | <b>Используемая литература</b>   |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1.«Повторение»<br><br>2.«Раньше, позже»<br><br>3-4. «Число и | Цель: Актуализировать знания детей по теме числа от 1 до 3 представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.<br><br>Цель: Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | цифра четыре»                            | данным временным отношениям.<br>Цель: Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством   |  |
| <b>Октябрь</b> | 1.«Квадрат»                              | Цель: Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата. | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |
|                | 2.«Куб»                                  | Цель: Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.  |  |
|                | 3.«Вверху, внизу»                        | Цель: Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.  |  |
|                | 4. «Сравнение по ширине»                 | Цель: Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».             |  |
|                | 5.«Число и цифра пять»                   | Цель: Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством.   |  |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. «Число и цифра пять»<br>(продолжение) | Цель: Закрепить счетные умения, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.   | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |
|                | 2. «Овал»                                | Цель: Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки,  |  |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>3. «Внутри, снаружи»</p> <p>4. «Впереди, сзади, между»</p>                    | <p>выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.</p> <p>Цель: Уточнить понимание смысла слов «внутри» «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Цель: Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между», «справа», «слева».</p>  |  |
| <b>Декабрь</b> | <p>1.«Пара»</p> <p>2.«Прямоугольник»</p> <p>3.«Числовой ряд»</p> <p>4.«Ритм»</p> | <p>Цель: уточнить понимание детьми слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.</p> <p>Цель: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы.</p> <p>Цель: сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1 – 5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1.</p> <p>Цель: сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.</p> | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |
| <b>Январь</b>  | <p>1.«Число и цифра шесть»</p> <p>2.«Порядковый счёт»</p>                        | <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством.</p> <p>Цель: сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством.</p>   | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |
| <b>Февраль</b> | <p>1.«Сравнение по длине»</p>  | <p>Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об</p>   | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики                  |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               | <p>2.«Число и цифра семь»</p> <p>3.«Числа и цифры 1-7»</p>  | <p>упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством.</p> <p>Цель: закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1 – 7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.</p>   | <p>для дошкольников</p>   |
| <b>Март</b>   | <p>1.«Сравнение по толщине»</p> <p>2.«Сравнение по высоте»</p> <p>3.«План»</p> <p>4.«Число и цифра 8»</p>   | <p>Цель: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине.</p> <p>Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов.</p> <p>Цель: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством</p> | <p>Л. Г. Петерсон<br/>ИГРАЛОЧКА<br/>Практический курс математики для дошкольников</p> |
| <b>Апрель</b> | <p>1.«Число и цифра 8» (продолжение)</p> <p>2.«Сравнение по длине, ширине и толщине»</p> <p>3.«Цилиндр»</p> | <p>Цель: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах</p>   | <p>Л. Г. Петерсон<br/>ИГРАЛОЧКА<br/>Практический курс математики для дошкольников</p> |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | 4.«Конус»  | <p>окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Цель: сформировать представление о конкурсе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p>  |  |
| <b>Май</b> | <p>1. «Призма и пирамида»</p> <p>2.«Геометрические тела»</p> <p>3.«Повторение» №30</p> <p>4.«Повторение» №31</p> | <p>Цель: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур</p> <p>Цель: Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте</p> <p>Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине.</p> <p>Цель: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> | Л. Г. Петерсон<br>ИГРАЛОЧКА<br>Практический курс математики для дошкольников |

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром**

| Месяц           | Неделя  | Программное содержание  | Используемая литература  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p>1. «Мы живём в городе»</p> <p>2. «Прогулка по городу»</p> <p>3. «Как Вести себя на улиц»</p> <p>4. «Моя семья»</p> | <p>Цель: закреплять и расширять знания детей о городе.</p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей о транспорте.</p> <p>Цель: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.</p> <p>Цель: уточнить знания детей о родственных связях.</p> | А.А. Вахрушев,<br>Е.Е<br>Кочемасова<br>«Здравствуй,<br>мир»<br>окружающий<br>мир для<br>дошкольников |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Октябрь | <p>1.«Мы помогаем»</p> <p>2.«Поможем Емеле»</p> <p>3.«Кто с нами живёт?»</p> <p>4.«Осень в моем городе»</p> | <p>Обогащать представления детей о семье, о том, как ее члены проявляют любовь и заботу друг о друге, стимулировать их применение в игре. Учить обыгрывать различные сюжеты, в которых дети выполняют работу по дому. Актуализировать трудовые умения детей, способствовать их совершенствованию. Воспитывать доброе отношение к родным, стремление помогать им.</p> <p>Обогащать представления детей об устройстве улиц, различных зданиях, транспортных средствах, формировать элементарные представления о правилах и способах перемещения по улицам города. Учить выбирать место для катания на велосипеде, роликовых коньках. Обогащать словарный запас, способствовать развитию диалогической формы речи.</p> <p>Закреплять знания детей о перелётных и зимующих птицах. Уточнять знания детей о поведении животных в осенний период. Развивать наблюдательность, память, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение заботиться о птицах зимой. Связная речь: продолжать учить детей отвечать на вопросы в полной форме, составляя грамматически правильные предложения</p> <p>Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках; уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и птиц; развивать внимание, память; развивать умение восстанавливать</p> | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)</p> <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)</p> <p><a href="https://ped-kopilka.ru/blogs/atjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-po-realizacii-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiye-v-srednei-grupe-kto-kak-gotovitsja-k-zime.html">https://ped-kopilka.ru/blogs/atjana-nikolaevna-rogachkova/konspekt-nod-po-realizacii-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitiye-v-srednei-grupe-kto-kak-gotovitsja-k-zime.html</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiushchim-mirom-50.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-oznakomleniiu-s-okruzhaiushchim-mirom-50.html</a></p> |
|---------|---|--|---|

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | логическую взаимосвязь, делать выводы, улучшать общую моторику и координацию движений; отвечать на поставленные вопросы полными ответами, поощрять составление сложных предложений; обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы; воспитывать чувство любви к родной природе, родному городу; расширить представления детей о характерных признаках осени.  |  |
| <b>Ноябрь</b> | <p>1.«В единстве наша сила»</p> <p>2.«Народная игрушка»</p> <p>3.«Музыкальные игрушки. Забавные зверушки»</p> | <p>Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, чувство гордости за свой народ; познакомить детей со Всероссийским праздником – День Народного Единства</p> <p>Формировать представление о народных игрушках. Приобщать детей к традициям русского народа; продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с русскими народными игрушками; учить различать их по форме, цвету, узору. Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие мира.</p> | <p>Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. Карточка 6.</p> |

|                |                             |  |   |
|----------------|-----------------------------|--|---|
|                | 4. «Мамин день»             | Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать маму; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, следовать советам, которые дает автор; учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные ранее представления; формировать элементарные трудовые умения         | Л.Л.Тимофеева.<br>«Познавательное развитие.<br>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»   |
| <b>Декабрь</b> | 1. «Кому нужен снег»        | Обогащать представления детей о снеге, его значении в жизни растений, животных, человека; учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать пути ее решения; учить применять освоенные представления, способствовать их систематизации; формировать умение с опорой на иллюстрации знакомых книг находить ответы на вопросы о роли снега. | Л.Л.Тимофеева.<br>«Познавательное развитие.<br>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»<br>Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК) |
|                | 2. «Дружат птицы и деревья» | Формировать у детей представление о взаимосвязях в природе, о жизни растений и животных зимой; способствовать повышению выразительности речи, движений; развивать диалогическую речь; формировать представление о книге как источнике знаний   | Л.Л.Тимофеева.<br>«Познавательное развитие.<br>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»<br>Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК) |
|                | 3.«Нарядим елочку»          | Обогащать представления детей о празднике, его атрибутах; учить составлять рассказ по рисунку, формировать правила выбора ёлочных игрушек; формировать   | Л.Л.Тимофеева.<br>«Познавательное развитие.<br>Ознакомление с окружающим  |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | 4.«Встречай праздник»  | <p>умение прогнозировать развитие ситуации, аргументировать своё мнение; воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <p>миром 4-5 лет» Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/14/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme-mozayka-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/10/14/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-programme-mozayka-v-sredney</a></p>                 |
| <b>Январь</b> | <p>1. «Мам, папа, я – спортивная семья»</p> <p>2. «Волку нужен совет»</p> <p>3. «Мальчики и девочки - мы такие разные»</p> | <p>Обогащать представления детей о зимних видах спорта, их роли в поддержании здоровья; вызвать стремление заниматься спортом; учить понимать суть игровой задачи, искать пути ее решения; формировать представления о составляющих здорового образа жизни; воспитывать потребность быть здоровыми</p> <p>Обогащать представления детей об игрушках, правилах их использования; формировать представление о необходимости поддерживать порядок, учить выявлять причинно- следственные связи, формулировать выводы.</p> <p>Формировать у детей умение видеть внешнее сходство и различие между девочками и мальчиками, развивать адекватное</p>                                    | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» Методическое пособие (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)</p> <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-</a></p> |

|                |                          |   |  |
|----------------|--------------------------|---|--|
|                |                          | <p>представление о собственной половой принадлежности, закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят. Развивать классификационные умение на примере одежды, игрушек и.т.д.. Развивать цветовое восприятие; развивать умение рассказать о себе, о представителе определенного пола. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, быть доброжелательным, приятным в общении, воспитанным человеком.</p>   | <a href="http://mir/2015/02/17/konpekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti">mir/2015/02/17/konpekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti</a> |
| <b>Февраль</b> | 1.«Поможем Емеле»        | <p>Систематизировать и дополнить представления детей о транспортных средствах, видах транспорта, создавать условия для их применения; учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться с персонажем; учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы, использовать обобщающие понятия; создавать условия для осмысления детьми правил поведения в транспорте</p> | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет»</p>   |
|                | 2. «Кем гордиться семья» | <p>Знакомить детей с представителями разных родов войск; обогащать представления о том, какими качествами обладают защитники Отечества; конкретизировать представления о родственных взаимосвязях, семейных традициях, профессиях близких людей; учить рассказывать о своих близких , отвечать на вопросы по фотографиям, способствовать развитию связной речи; воспитывать уважение к тем, кто нас защищает, стремление быть похожими на них</p>   | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.273</p>   |
|                | 3.«Наша Армия»           | <p>Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу</p>   | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с</p>  |



|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | 4.«Почему поссорились»   | <p>Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.</p> <p>Обогащать представления детей о друзьях и дружбе, дружеских поступках, о причинах возникновения конфликтов и способах их избегания; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.</p>  | <p>предметным и социальным окружением»<br/>Средняя группа.</p> <p>Л.Л.Тимофеева.<br/>«Познавательное развитие.<br/>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.285.</p>   |
| <b>Март</b> | <p>1.«Мамин праздник»</p> <p>2.«Смелый лев»</p> <p>3. «Сказочные домики»</p> | <p>Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящем празднике, о том, как можно порадовать близких; учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, оценивать поступки персонажа; формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, ориентируясь на заданную тему; формировать элементарные трудовые умения</p> <p>Обогащать представления детей о понятии «взаимопомощь», о дружеских взаимоотношениях; совершенствовать коммуникативные умения, учить составлять рассказ из личного опыта, придумывать продолжение сказки; воспитывать отзывчивость, эмпатию; развивать связную речь</p> <p>Продолжать учить детей узнавать знакомые сказки по их персонажам. Закрепить знания персонажей, последовательности событий в сказке. Учить выполнять задание предлагаемые воспитателем. Развивать внимание, мелкую моторику,</p> | <p>Л.Л.Тимофеева.<br/>«Познавательное развитие.<br/>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.289</p> <p>Л.Л.Тимофеева.<br/>«Познавательное развитие.<br/>Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.287</p> <p><a href="https://infourok.ru/nod-po-poznaniyu-skazochnie-domiki-i-doma-nashego-vremeni-2867647.html">https://infourok.ru/nod-po-poznaniyu-skazochnie-domiki-i-doma-nashego-vremeni-2867647.html</a></p> |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | <p>восприятие, логическое мышление, память, речь. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к играм. Воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность и деятельность товарища.</p>  |   |
|               | 4.«Волшебница вода»   | <p>Ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха. Обобщить знания; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде. Расширять кругозор детей, создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу радост.Закреплять умение работать с прозрачной посудой. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализироват. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов. Воспитывать бережное отношение к воде.</p> | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/30/otkrytoe-zanyatie-volshebznitsa-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/30/otkrytoe-zanyatie-volshebznitsa-v-sredney-gruppe</a> |
| <b>Апрель</b> | <p>1.«Наш помощник книга»</p> <p>2.«Как все космонавтами стали»</p> | <p>Создавать условия для применения детьми элементарных представлений о видах книг; учить при помощи книг решать познавательные и практические задачи; учить находить в книгах необходимую информацию, рассматривая иллюстрации; способствовать становлению мыслительных операций сравнения, анализа.</p> <p>Обогащать представления детей об освоении космоса; подвести к пониманию роли представителей различных профессий в подготовке космонавтов, создание</p>   | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.348</p> <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим</p>  |

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            |  | <p>ракет; способствовать развитию воображения; воспитывать уважение к труду представителей разных профессий.</p> <p>Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии весенних цветов. Закреплять название весенних месяцев, знания о приметах весны. Закрепить знание цвета, знание геометрических фигур. Развивать логическое мышление, внимание, воображение, память. Развивать связную речь, пространственное восприятие. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе; познавательный интерес к окружающему миру; интерес к совместной деятельности; уважение друг к другу, не перебивать друг друга.</p> <p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей. Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух. Знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Упражнять детей отвечать на вопросы полными ответами.</p> | <p>миром 4-5 лет» стр.359</p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/17/konspekt-zanyatiya-i-prezentatsiya-po-oznakomleniyu-s">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/05/17/konspekt-zanyatiya-i-prezentatsiya-po-oznakomleniyu-s</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/16/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-v-sredney-grupp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/16/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-v-sredney-grupp</a></p> |
| <b>Май</b> | <p>1.«Славный праздник»</p> <p>2.«Волшебный дом»</p> | <p>Формировать у детей представления о праздниках, их значении в жизни людей, приобщать к культурным традициям своей страны, края; формировать представления о празднике – Дне Победы, о том, как чествуют ветеранов войны; обогащать представления о различных профессиях, о роли труда в жизни людей; воспитывать уважение к труду взрослых, к защитникам Отечества.</p> <p>Дополнять представления детей о различных праздниках, о Дне посадки леса; актуализировать и обогащать представления о лесе, его обитателях; способствовать совершенствованию навыков</p>   | <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.397</p> <p>Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим</p>  |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  |                     | работы с бумагой и клеем, учить принимать участие в коллективной работе; развивать связную речь, вызвать стремление беречь лес.   | миром 4-5 лет» стр.399  |
|  | 3. «Деревья весной» | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, погодных условиях поздней весны; дополнять и конкретизировать представления о разнообразии растений, условиях, необходимых для их роста и развития; формировать начальные представления о группах растений, местах их произрастания; знакомить с действиями по уходу за растениями; учить выявлять взаимосвязи между растениями и другими объектами природы. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/08/okruzhayushchiy-mir-derevya-vesnoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/08/okruzhayushchiy-mir-derevya-vesnoy</a> |
|  | 4. «Скоро лето!»    | Обогащать и конкретизировать представления детей о сезонных изменениях в природе, о погодных условиях лета; формировать представления об изменениях в жизни растений и животных в летний период; формировать первичные представления о природных сообществах, существующих в них взаимосвязях; воспитывать эмоционально-положительное отношение, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.          | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/12/konspekt-ood-ftskm-skoro-leto">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/12/konspekt-ood-ftskm-skoro-leto</a>           |

### Перспективное планирование образовательной деятельности по рисованию

| Месяц           | Неделя                           | Программное содержание   | Используемая литература                                   |
|-----------------|----------------------------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1.«Картинки для наших шкафчиков» | 1.Учить определять замысел в соответствии с назначением рисунка.<br>2.Уточнять представления о внутреннем строении детского сада и группы (планировка), о назначении отдельных помещений (раздевалка). | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |

|  |                                |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|
|  |                                | <p>3.Создавать условия для самостоятельного творчества.</p> <p>4. Развивать познавательные процессы.</p> <p>5.Воспитывать интерес к детскому саду.</p>   |  |
|  | 2. «Нарисуй картинку про лето» | <p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка</p>  | Т.С. Комарова<br>ИЗО в детском саду          |
|  | 3. «Гриб»                      | <p>Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения</p>   | Колдина Д. Н.<br>Рисование с детьми 4-5 лет. |
|  | 4. «Красивые цветы»            | <p>Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть промывать ее хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.</p> | Т.С. Комарова<br>ИЗО в детском саду          |
|  | 5. «Осенние листья»            | <p>Учить детей делать отпечатки листьям. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета.</p>  | Колдина Д. Н.<br>Рисование с детьми 4-5 лет  |

|                |                          |  |   |
|----------------|--------------------------|--|---|
|                |                          | Учить различать и называть деревья, узнавать листья.   |   |
| <b>Октябрь</b> | 1 «Моя семья»            | Систематизировать и расширить знания о семье. Воспитывать чуткое отношение к своим родителям, чувство гордости. Учить ориентироваться на чистом листе бумаги, аккуратно дорисовать черты лица человека, вспомнить части тела (уши, щеки, нос, губы, шея, брови, глаза)   | <a href="https://nsportal.ru/de/tdskiy-sad/risovanie/2020/10/26/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-mova-semya">https://nsportal.ru/de/tdskiy-sad/risovanie/2020/10/26/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-mova-semya</a>                       |
|                | 2 «Дом в котором я живу» | Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы. Закреплять представление о форме предметов, величине. Уточнить представление о родном городе. Закреплять цвета и их оттенки. Развивать творчество, умение работать самостоятельно.  | <a href="https://nsportal.ru/de/tdskiy-sad/risovanie/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dom-v-kotorom-ya-zhivu-v-sredney">https://nsportal.ru/de/tdskiy-sad/risovanie/2019/11/10/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-dom-v-kotorom-ya-zhivu-v-sredney</a> |
|                | 3.«Воробышек осенью»     | Уточнить и представления детей о внешнем виде воробья, расширять знания детей о жизни птицы осенью, о его повадках, питании. Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать связную речь, способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников, развивать познавательный интерес детей, мышление; расширять словарный запас; развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц; воспитывать любовь и заботу о них. | <a href="https://detsad-detctvo.ru/ood-vorobushek-osenyu-dlya-detey-4-5-let.docx">detsad-detctvo.ru/ood-vorobushek-osenyu-dlya-detey-4-5-let.docx</a>   |
|                | 4. «Золотая осень»       | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду<br>Средняя группа»  |

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | мягкую тряпочку). Подводить детей к образной передаче явления.   |   |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. «4 ноября — День народного единства»                     | Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России. Закреплять умения пользоваться красками. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. Развивать речь детей. Активизировать словарь детей новыми словами: народное единство, воевод, рать. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям. | <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-risovaniyu-noyabrya-den-narodnogo-edinstva-1879510.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-risovaniyu-noyabrya-den-narodnogo-edinstva-1879510.html</a> |
|                | 2. Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.   | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду<br>Средняя группа»  |
|                | 3. Рисование по замыслу                                     | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа»   |
|                | 4. «Расцвели красивые цветы»                                | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа»   |
| <b>Декабрь</b> | 1. «Зимние узоры»   | Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем  | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/30/zanyatie-po-izo-v-sredney-gruppe-moroznye-uzory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/11/30/zanyatie-po-izo-v-sredney-gruppe-moroznye-uzory</a>                             |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | творчестве. Совершенствовать умения и навыки детей в рисовании. Развивать воображение и творчество.  |  |
|  | 2.«Зимний пейзаж»                       | Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и концом кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально – эстетические чувства, любовь к природе.  | Д.Н. Колдина<br>«Рисование с детьми 4 – 5 лет»                                 |
|  | 3. «Наша нарядная елка»                 | Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков  | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» |
|  | 4.«Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» |



|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <b>Январь</b> | 1. «Снежная баба»   | Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образца с помощью кисточки.  | Д.Н. Колдина<br>«Рисование с детьми 4 – 5 лет»                                   |
|               | 2. Декоративное рисование «Украшение платочка Снегурочки» (По мотивам дымковской росписи) | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду<br>Средняя группа» |
|               | 3. «Девочка пляшет»   | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.     | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду<br>Средняя группа» |
|               | 3. «Есть такие мальчики»  | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения, Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.   | Д.Н. Колдина<br>«Рисование с детьми 4 – 5 лет»                                   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| Февраль | 1. «Такой разный транспорт»                     | Закреплять знания детей о транспорте, его видах; вызвать желание рисовать наземный, водный, воздушный транспорт цветными карандашами.<br>Развивать умение работать по образцу; внимательность, усидчивость, память, мелкую моторику рук.<br>Воспитывать интерес к рисованию, желание помогать друзьям.   | <a href="https://infourok.ru/konspekt-organizovannoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-obrazovatelnoj-oblasti-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-te-5003275.html">https://infourok.ru/konspekt-organizovannoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-obrazovatelnoj-oblasti-hudozhestvenno-esteticheskoe-razvitiye-risovanie-te-5003275.html</a> |
|         | 2.«Военные корабли»                             | Продолжать учить создавать сюжет из нескольких предметов, подбирать фон рисунка, использовать в рисунке оттенки моря. Развивать, общую и мелкую моторику.<br>Воспитывать уважение к людям военных профессий, их деятельности и её результатам.   | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/01/den-zashchitnika-otechestva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/04/01/den-zashchitnika-otechestva</a>   |
|         | 3. «Наша Армия»                                 | Создать условия для формирования умения закрашивать предметы в нетрадиционной технике (ватными палочками). Создать условия для расширения знаний о российской армии, о войсках, о военном транспорте. Создать условия для развития творческих способностей, внимания, мелкой моторики. Создать условия для формирования умения самостоятельно обогащать сюжет рисунка. Создать условия для воспитания уважения к защитникам Отечества. | <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/21/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-risovaniyu-nasha-armiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/02/21/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-risovaniyu-nasha-armiya</a>   |
|         | 4. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.   | Т.С. Комарова<br>«Изобразительная деятельность в детском саду<br>Средняя группа»  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| <b>Март</b>   | 1 «Расцвели красивые цветы»                       | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работать всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.                                   | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|               | 2. «Дом, в котором ты живешь»                     | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.                       | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|               | 3. «Сказочный домик-теремок»                      | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.  | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|               | 4.«Сосульки на крыше»                             | Развивать умение узнавать и называть время года – весна; выделять признаки весны. Показать способ рисования сосуллек на крыше; формировать умение закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении. Поддерживать интерес к творческой деятельности. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                  |
| <b>Апрель</b> | 1.Декоративное рисование «Украшаем обложку книги» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.   | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|               | 2. «Ракеты и кометы»                              | Учить детей изображать ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                  |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
|            | 3. «Маленькое солнышко-одуванчик»               | прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы; формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты; совершенствовать умение рисовать карандашом   |  |
|            | 4.«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Учить детей рисовать первые весенние цветы, используя метод «тычка», формировать умения создавать несложные изображения, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира<br><br>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы рисования карандашом. | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Май</b> | 1.«Празднично украшенный дом»                   | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.  | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|            | 2. Самолеты – любимые игрушки мальчиков         | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | 3. «Нарисуй картинку про весну»    | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|  | 4. «Нарисуй какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.   | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |

**Перспективное планирование образовательной деятельности по аппликации**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема недели</b>                | <b>Программное содержание</b>   | <b>Используемая литература</b>                |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. «Красивые флажки» <sup>2</sup> | Учить детей действовать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | Т.С. Комарова<br>ИЗО в детском саду           |
|                 | 2 «Осеннее дерево»                | Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки.  | Колдина Д. Н.<br>Аппликация с детьми 4-5 лет. |
| <b>Октябрь</b>  | 1.«Строим дом»                    | Продолжать учить детей срезать углы у деталей изображения. Учить складывать полоску бумаги пополам и разрезать ее по линиям сгиба. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.   | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»   |

|                |  |  |   |
|----------------|--|--|---|
|                |  |  |   |
|                | 2..«Осень в нашем парке»                           | Упражнять детей в дифференциации предметов по форме. Вызывать у детей желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать моторику пальцев рук.                   | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»               |
| <b>Ноябрь</b>  | 1.«Сарафанчик расписной для матрешки озорной»      | Учить детей самостоятельно украшать сарафан, располагая узор по верхнему, нижнему краю, по середине сарафана или по всему силуэту. Развивать творческие способности, моторику рук.                   | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»               |
|                | 2.«Цветик – семицветик для мамочки»                | Упражнять детей в срезании углов у прямоугольника , округляя их. Располагать детали изображения по цвету спектра, с опорой на образец. Продолжать формировать умение правильно работать с ножницами. | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»               |
| <b>Декабрь</b> | 1.«Праздничная елка»<br>(поздравительная открытка) | Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников, формировать способы зрительного обследования натуры.   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                | 2. «Бусы на елку»                                  | Учить детей срезать углы у квадрата, округляя их. Упражнять детей в чередовании бусин по цвету, создавая ритмичный рисунок.  | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»               |
| <b>Январь</b>  | 1.«Пирамидка»                                      | Упражнять детей в вырезании  | А.Н.Малышева  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                |  | овальных форм из прямоугольников, плавно срезая углы. Упражнять в составлении изображения предмета, дифференцируя формы по величине  | «Аппликация в детском саду»  |
| <b>Февраль</b> | 1.Микроавтобус   | Продолжать учить детей плавно срезать углы у прямоугольной основе. Упражнять в составлении изображения из геометрических форм с опорой на образец. Развивать микроориентировку на листе.   | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»                                |
|                | 2.«Летающие самолеты» (коллективная работа)                            | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание наклеивания формы (прямоугольник), учить плавно срезать углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины                     | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Март</b>    | 1.«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
|                | 2.« Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»                     | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.   | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Апрель</b>  | 1.«Ракеты и кометы»  | Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности.  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                  |

|            |                             |   |  |
|------------|-----------------------------|---|--|
|            | 2.«Идет бычок, качается...» | Совершенствовать умение разрезать прямоугольник по линиям сгиба. Упражнять в вырезании округлых форм, правильно владея ножницами. Учить передавать характерные признаки животного.  | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»                                |
| <b>Май</b> | 1.«Солнышко-лучистое»       | Учить детей разрезать квадрат по диагонали. Упражнять детей в нарезании полоски по прямой, срезать углы, округляя их. Формировать умение правильно работать с ножницами   | А.Н.Малышева<br>«Аппликация в детском саду»                                |
|            | 2. «Волшебный сад»          | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение | Т.С.Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |

### Перспективное планирование образовательной деятельности по лепке

| Месяц           | Тема недели                       | Программное содержание  | Используемая литература                                   |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>Сентябрь</b> | 1. Жуки на цветочной клумбе       | 1. Учить лепить жуков, передавая строение.<br>2. Закрепить способы лепки полусферы.<br>3. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.<br>4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                 | 2. Петя-петушок, золотой гребешок | 1. Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.<br>2. Показать варианты сочетания художественных материалов.<br>3. Развивать познавательные  |   |



|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
|                |   | <p>процессы.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>   |   |
| <b>Октябрь</b> | 1. «Угощение для гостей»                          | <p>Учить выполнять поделку по представлению. Развивать познавательные процессы. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p>  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                   |
|                | 2. «Слепи какой хочешь подарок для своей бабушки» | <p>Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к своим близким</p>  | Т.С. Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Ноябрь</b>  | 1. «Узоры из пластилина»                          | <p>Развивать чувство формы, способности композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.</p>  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                   |
|                | 2. «Уточка» (по дымковской игрушке)               | <p>Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину всей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)</p> | Т.С. Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Декабрь</b> | 1. Снегурочка танцует                             | <p>Учить лепить Снегурочку в длинной шубе рациональным способом. Показывать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения рук. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать аккуратность.</p>  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                   |
|                | 2. «Новогодняя                                    | Продолжать развивать   | Т.С. Комарова<br>«Занятия по  |

|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | игрушка»                                    | самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по образцу. Закреплять разнообразные приемы лепки  | изобразительной деятельности в средней группе»            |
| <b>Январь</b>  | 1.Снеговики в шапочках и шарфиках           | Учить лепить снеговиков нарядных в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
| <b>Февраль</b> | 1.Весёлые вертолёты                         | Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом 3 разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаз. Вызвать желание порадовать пап своими поделками. | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                | 2.Прилетайте в гости (воробушки в кормушке) | Учить лепить птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
| <b>Март</b>    | 1.Чайный сервиз                             | Учить лепить посуду конструктивным способом. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления.Развивать мелкую моторику и глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.  | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |
|                | 2.Воробьи в лужах                           | Закреплять способы лепки птиц конструктивным образом из четырёх-пяти частей, разных по форме и размеру Разнообразить и обогащать технику лепки. Развивать творческое воображение. Воспитывать   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду |

|               |                                 |  |   |
|---------------|---------------------------------|--|---|
|               |                                 | интерес к познанию окружающего мира.   |   |
| <b>Апрель</b> | 1.Звёзды и кометы               | Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Познакомить со свойствами смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                   |
|               | 2.«Козленочек»                  | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.                                     | Т.С. Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |
| <b>Май</b>    | 1.Радуга-дуга, не давай дождя   | Учить самостоятельно и творчески отображать свои представления о красивых природных явлениях. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоделению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.   | И.А.Лыкова<br>Изобразительная деятельность в детском саду                   |
|               | 2.«Слепи то, что тебе нравится» | Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. | Т.С. Комарова<br>«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» |

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
по конструированию и ручному труду**

| Месяц | Тема недели | Программное содержание | Используемая |
|-------|-------------|------------------------|--------------|
|-------|-------------|------------------------|--------------|

|                 |   |   | <b>литература</b>  |
|-----------------|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p>1.«Дорога для автомобилей»</p> <p>2. «Башенка и лесенка»</p> <p>1.«Пригласительный билет»</p> <p>2. "Шкафчик для куклы Кати"</p> | <p>Закреплять умение располагать кирпичики в ряд на плоскости.</p> <p>Закреплять умения детей строить знакомые постройки;называть детали строительного материала, их цвет; упражнять в укладывании деталей вверх.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.</p> <p>Продолжать учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить складывать боковые стороны к линии перегиба.</p>                                 | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова,<br/>Оригами для дошкольников</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p>1.«Заборчик»</p> <p>2.Мебель для кукол</p> <p>1."Косынка для бабушки"</p> <p>2."Мороженое"</p>                                   | <p>Учить детей различать и называть детали строительного материала, их цвет; умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной.</p> <p>Учить детей правильно называть детали строительного набора, их цвет, использовать эти названия при построении предметов.</p> <p>Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украшать поделку аппликацией.</p> <p>Закреплять умение складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла. Учить складывать боковые верхние стороны к линии перегиба.</p> | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова,<br/>Оригами для дошкольников</p> |
| <b>Ноябрь</b>   | <p>1.«Салфетка для гномиков»</p> <p>2.Панно для</p>   | <p>Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги</p>   | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в</p>   |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
|                | украшения группы «Новогодняя ёлка»<br><br>1. "Сказочный домик"<br><br>2. "Конфетка для ёжика"  | Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.<br><br>Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.  | детском саду.<br><br>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников   |
| <b>Декабрь</b> | 1.«Салфетка для гномиков».<br><br>2. Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка».<br><br>1. "Нарядная ёлочка"<br><br><br><br><br><br><br><br>2. "Нарядная ёлочка" (2 занятие) | Учить детей наклеивать на плоскостное изображение (квадрат) цветные комочки бумаги.<br><br>Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки цветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров;<br><br>Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.<br><br>Украсить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги. | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.<br><br>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников |
| <b>Январь</b>  | 1.«Ёлочка для гномиков».<br><br>2. «Шубка для Снегурочки» (меховая опушка шубы).<br><br><br><br>1. "Снежинка" (1 занятие)<br><br>2. "Снежинка" (2 занятие)                     | Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток («снег») на элемент крупной игрушки<br><br>Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении работы.<br><br>Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.<br><br>Учить детей склеивать заготовки "конфетки", создавая снежинку.  | Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.<br><br>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| <b>Февраль</b> | <p>1.«Горка для игрушек» (по условию).</p> <p>2.«Подарок для папы – открытка».</p> <p>1."Письмо Карлсону"</p> <p>2."Блинчики"</p>                  | <p>Учить детей строить постройки по заранее заданному условию, учитывая определенный признак предмета, размер.</p> <p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур;<br/>Самостоятельно находить место флажками (корабликам)</p> <p>Учить детей складывать конверт для письма из квадратов любого размера.</p> <p>Учить детей складывать (опускать) углы к центру квадрата.</p>                 | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова,<br/>Оригами для дошкольников</p> |
| <b>Март</b>    | <p>1.«Подарок маме: корзинка с цветами».</p> <p>2. «Скатерть для кукольного уголка».</p> <p>1."Цветок для мамочки"</p> <p>2."Наливное яблочко"</p> | <p>Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение</p> <p>Познакомить детей с правилами осторожного обращения с ножницами;</p> <p>Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток" (см. выше).</p> <p>Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга-яблока.</p> | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова,<br/>Оригами для дошкольников</p> |
| <b>Апрель</b>  | <p>1.«Султанчики для игры».</p> <p>2. «Колпачок с кисточкой для гномика».</p> <p>1.<br/>"Гусеница"</p>   | <p>Учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать на изделие.</p> <p>Продолжать учить детей отрезать или отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.</p> <p>Закрепление умения детей</p>   | <p>Л.В. Куцакова<br/>Конструирование и художественный труд в детском саду.</p> <p>С. В. Соколова,<br/>Оригами для дошкольников</p> |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | (1 занятие)  | складывать квадрат дважды "косынкой", находить цент квадрата, опускать один угол с центру квадрата.   |  |
|            | "Гусеница"<br>(2 занятие)  | Учить детей склеивать из готовых заготовок гусеницу.  |  |
| <b>Май</b> | 1.«Праздничны й коллаж из цветных открыток»<br>2. «Игрушка в подарок». | Учить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них праздничную композицию.<br>Упражнять в приёмах наклеивания, вырезания | Л.В. Куцакова<br>Конструирован ие и художественны й труд в детском саду. |
|            | 1. «Волшебный вагончик»  | Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.   | С. В. Соколова,<br>Оригами для дошкольников                              |
|            | 2.«Постройки из песка»<br>(природный материал)                         | Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта. |  |

### 3.7. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Основные принципы построение режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- в каждой возрастной группе определен свой режим дня с учетом возрастных психофизиологических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства;
- режим дня организуется с учетом теплого и холодного периода года.

|  |
|--|
| Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 68   |
| Рекомендации по организации режима дня в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 36 – 44  |
| Рекомендации по организации режима в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания») [4] ст. 183 |

#### Режим дня на учебный год

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| Прием детей, осмотр, свободная игра | 6.00-6.30 |
|-------------------------------------|-----------|

|   |                     |
|---|---------------------|
| <b>Игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность</b>                             | <b>6.30-8.00</b>    |
| <b>Утренняя гимнастика</b>  | <b>8.00-8.10</b>    |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>   | <b>8.10-8.40</b>    |
| <b>Подготовка к ООД, игры, самостоятельная деятельность</b>                             | <b>8.40-8.50</b>    |
| <b>Утренний круг</b>  | <b>8.50-9.00</b>    |
| <b>Организованная образовательная деятельность (включая перерывы)</b>                   | <b>9.00-9.50</b>    |
| <b>Игровая деятельность</b>   | <b>9.50-10.00</b>   |
| <b>Второй завтрак</b>   | <b>10.00-10.05</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>  | <b>10.05-12.00</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду</b>                                 | <b>12.00-12.10</b>  |
| <b>Обед</b>   | <b>12.10-12.25</b>  |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>   | <b>12.25-15.00</b>  |
| <b>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна</b>           | <b>15.00-15.15</b>  |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>   | <b>15.15-15.30</b>  |
| <b>ООД, игры-занятия, динамические паузы, чтение художественной литературы, кружки</b>  | <b>15.30-15.50</b>  |
| <b>Вечерний круг</b>  | <b>15.50-16.05</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>  | <b>16.05-16.15</b>  |
| <b>Прогулка, игры на прогулке, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой</b> | <b>16.15- 18.00</b> |

### **3.8. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное развитие | Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.  |
| Познавательное развитие              | Л. Г. Петерсон «ИГРАЛОЧКА. Практический курс математики для дошкольников»; Л.Л.Тимофеева. «Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет» стр.397 |
| Речевое развитие                     | Т.Р.Кислова «ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ  |



|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста"<br>В. Гербова «Занятия по развитию речи»  |
| Художественно - эстетическое развитие | Т.С. Комарова «ИЗО в детском саду»; Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»; А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду»; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (Лепка, аппликация, рисование)» |
| Физическое развитие                   | Л.И. Пензулаева<br>«Физкультурные занятия в детском саду»   |
| Дополнительные методические источники | Л.В. Куцакова<br>Конструирование и художественный труд в детском саду.<br>С. В. Соколова, Оригами для дошкольников  |